

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Алькино
муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
протокол № 10
от « 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МОБУ СОШ
с. Алькино
Р.И.Набиуллина
Приказ № 179 от « 30 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заседанием родительского комитета
Протокол № 1 от « 15 » 08 2023г.

Положение

**Об индивидуальном образовательном маршруте развития
профессиональной компетентности педагогов**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов (далее Положение) дошкольных групп МОБУ СОШ с.Алькино (далее-учреждение) по повышению качества образования разработано на основании:

- ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетентности педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.4. Для администрации учреждения – ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- Обеспечение включенности каждого педагога в личный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.
- Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС и ФОП ДО

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Алькино
муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета

протокол № ____

от « ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МОБУ СОШ
с. Алькино

Р.И.Набиуллина

Приказ № ____ от « ____ » _____
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заседанием родительского комитета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Положение

Об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов (далее Положение) дошкольных групп МОБУ СОШ с.Алькино (далее-учреждение) по повышению качества образования разработано на основании:

- ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.4. Для администрации учреждения – ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- Обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.

- Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и

успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС и ФОП ДО

3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1 ИОМ - это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны завуча учреждения по учебно-воспитательной работе.

3.2 ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия(пути, методы, средства)решения профессиональных проблем педагога(ликвидация дефицитов компетенций).

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности вконтексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе;
- самообразование педагога.

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение1):

- этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования(проведение диагностики профессионального мастерства ,самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства(личностные качества, профессиональная компетентность);
- этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора(методистом, руководителем методического объединения и др.)педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор темы форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности;
- этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства:
- многообразие и вариативность образовательных предложений (форм

методической поддержки, содержания образования ,педагогических технологий и т.д.),

- возможно стиреализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ;

- этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии-это деятельность педагога по реализацииИОМ как представление разработанных материалов(методических ,учебных, творческих и др.),так и сформированных личностно-профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.);

- этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества(педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога(предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, IT-компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции др.). 3.6. Письменное оформление ИОМ

должно отражать следующие обязательные сведения: 1)персональные данные, место работы, должность,

2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ОО, муниципалитета),этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного входе повышения квалификации, результат реализации ИОМ.

4.Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Деятельность администрации в отношении повышения профессионального мастерства педагогических работников направлена на:

- актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;
- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;
- наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;
- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

4.2.Администрация учреждения в лице завуча учреждения оказывает информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.3. Контроль работы педагогов учреждения над методической темой(процесс планирования и реализации ИОМ)осуществляет завучем учреждения по УВР.

4.4. Завуч учреждения по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой(на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, входе единых методических дней и др.);
- ежегодные отчеты педагогов ДОУ о результативности работы над методической темой;
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.5. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год)проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе педагогу необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС и ФОП ДО, особенностями жизнедеятельности учреждения, ожиданиями родителей и воспитанников. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
Планирование	Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории воспитателю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.
Реализация	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединений. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.
Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители администрации учреждения и родительской общественности, эксперты муниципального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО(полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональные дефициты/Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/взаимодействия по реализации Образовательных задач	Сроки реализации (указать д аты /месяц(ы),год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Поле для заполнения	Поле для заполнения	Поле для заполнения	Поле для заполнения	Поле для заполнения